

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии  
*Кафедра черкесской и абазинской филологии*



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Родной язык**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

Квалификация выпуска

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки – 2023**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доцент Пазова Л. К.

**Нормативные основания**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, Родной язык и литература; русский язык.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	20
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	20
6. Образовательные технологии.....	22
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	27
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	27
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	29
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	44
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	45
8.1. Основная литература.....	45
8.2. Дополнительная литература.....	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	46
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	47
10.1. Общесистемные требования.....	47
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	47
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	48
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	48
12. Лист регистрации изменений .....	50

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Родной язык*

**Целью** изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Родной язык*» (Б1.0.07.03) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 1-4 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	<b>Б1.О.07.03</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы общеобразовательной школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Родной язык*» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и

	решения поставленных задач.	<p>требованиями;</p> <p>УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p>	<p>риски.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.</p>
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p><b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>
<b>ПК-6</b>	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;</p> <p>ПК-6.2. Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p><b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками приме-</p>

		язык», «Литература»; ПК-6.3. Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; в профессиональной деятельности.	нять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**  
 Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **11** з.е, **396** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>396</b>	<b>396</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	186	22
в том числе:		
лекции	84	10
семинары, практические занятия	102	12
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	138	350
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	72	24
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)</b>	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**  
**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
<b>Семестр 1</b>								
<b>Раздел 1. Лексика родного языка</b>								
1.	<i>Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос	
2.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. Иноязычные слова: источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос	
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепрофессиональная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос	
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест	

5.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	2	2			УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.</i>	4		4			
7.	<i>Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.</i>	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
<b>Раздел 2. Фонетика родного языка</b>							
8.	<i>Введение в фонетику родного языка. Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос
9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.</i>	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
10.	<i>Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	2	2			УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
11.	<i>Ударение в родном языке. Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.</i>	10		4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
12.	<i>Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Орфография. Разделы орфографии род-</i>	6	2	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос



	ного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.						
13.	<i>Орфоэпия</i> . Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. <i>Современные орфоэпические нормы</i> в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. <i>Варианты литературных норм</i> . Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		
	<b>Семестр 2</b>						
	<b>Раздел 3. Словообразование</b>						
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации</i> . Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности</i> . Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в лингвистическом кавказоведении. /ЛК-информация/	6	2	2	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	<b>Раздел 4. Морфология родного языка</b>						
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове</i> . Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
17.	<i>Имя существительное как часть речи</i> . Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексикограмматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Словообразование имен существительных.	10	4	4	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
18.	<i>Имя прилагательное как часть речи</i> .	8	2	2	4	УК-1	Устный опрос

	Особенности выражения грамматических категорий имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.					УК-4 ПК-6	
19.	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	6	2	2	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>22</b>		
	<b>Семестр 3</b>						
21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категории глагола в родном языке. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
23.	Категории глагола, связанного с полиперсональной природой. Переходность и непереходность глагола. Финитные и инфинитные формы глагола. Глаголы лабильной конструкции. Масдар.	6	2	2	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и имени. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	8	4	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
25.	Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	8	4	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как	8	4	4		УК-1	Блиц-опрос

	служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.					УК-4 ПК-6	
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия.</i> Семантические разряды междометий. <i>Звукоподражательные слова.</i> Отличие звукоподражательных слов от междометий.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>36</b>					
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 5. Синтаксис родного языка</b>							
<b><i>Синтаксис простого предложения</i></b>							
28.	<i>Словосочетание.</i> Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды грамматической связи в словосочетании.	8	4	2	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
29.	<i>Простое предложение.</i> Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение.	8	2	4	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
30.	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</i> Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	10	4	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
31.	<i>Односоставные предложения.</i> Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	8	2	4	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
<b><i>Синтаксис осложненного предложения</i></b>							
32.	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.</i> Причастный оборот, его структурно-семантические типы.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Инфинитные синтаксические конструкции.						
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.</i> Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i> Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
	<b><i>Синтаксис сложного предложения</i></b>						
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
36.	<i>Синтаксические конструкции предложения, выполняющие функцию придаточной части, Их структура и особенности</i> Классификация инфинитных конструкций, выполняющих функцию придаточной части.	8	4	2	2	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
38.	<i>Сложные синтаксические конструкции.</i> Многокомпонентные сложные предложения с союзной, бессоюзной связью и сочинительной связью частей.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Контрольная работа
	<b><i>Способы передачи чужой речи</i></b>						
39.	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</i> Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.						
	<b>Пунктуация</b>						
40.	<i>Принципы пунктуации родного языка.</i> Основные типы пунктуации. Система знаков препинания в современном абазинском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории абазинской пунктуации.	10	2	4	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	<b>Контроль:</b>	<b>72</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>396</b>	<b>84</b>	<b>102</b>	<b>138</b>		

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Семестр 1</b>							
	<b>Раздел 1. Лексика родного языка</b>							
1.	Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос	
2.	Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. Иноязычные слова: источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. При-	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос	

	чины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.						
3.	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
5.	Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
6.	Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.	2			2		
7.	Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	Раздел 2. Фонетика родного языка						
8.	Введение в фонетику родного языка. Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос
9.	Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
10.	Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
11.	Ударение в родном языке. Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
12.	Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Орфография. Разделы орфографии родного языка. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Пе-	6		2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	ренос части слова на другую строку. Графические сокращения.						
13.	Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	2			2	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Итого	<b>4</b>			<b>4</b>		
	Семестр 2	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>98</b>		
	Раздел 3. Словообразование						
	Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова						
14.	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в лингвистическом кавказоведении. /ЛК-информация/	12	2		6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
15.	Раздел 4. Морфология родного языка	12			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном						



	языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.						
16.	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Словообразование имен существительных.	14			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
17.	Имя прилагательное как часть речи. Особенности выражения грамматических категорий имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	16		2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
18.	Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	16		2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
19.	Местоимение. Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	14			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
20.	Итого	14			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Семестр 3	<b>8</b>			<b>8</b>		
	Наречие. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правопи-	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>96</b>		

	сание наречий.						
	Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категории глагола в родном языке. Категория наклона и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.						
21.	Категории глагола, связанного с полиперсональной природой. Переходность и непереходность глагола. Фinitные и инфинитные формы глагола. Глаголы лабильной конструкции.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
22.	Масдар.	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
23.	Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и имени. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
25.	Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
26.	Модальные слова как особая группа слов. Междометия. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподража-	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос

	тельных слов от междометий.						
27.	Контроль	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Итого	<b>4</b>			<b>4</b>		
	Семестр 4	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		
	Раздел 5. Синтаксис родного языка						
	Синтаксис простого предложения						
	Словосочетание. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды грамматической связи в словосочетании.						
28.	Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
29.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
30.	Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный	12		2	10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос

	член односоставных предложений.						
31.	Синтаксис осложненного предложения	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест по теме
	Осложненное предложение с синтаксическими оборотами. Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Инфинитные синтаксические конструкции.						
32.	Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями. Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
33.	Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	12		2	10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
34.	Синтаксис сложного предложения	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
	Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.						
35.	Синтаксические конструкции предло-	10			10	УК-1	Устный опрос

	жения, выполняющие функцию придаточной части, Их структура и особенности Классификация инфинитных конструкций, выполняющих функцию придаточной части.					УК-4 ПК-6	
36.	Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
37.	Сложные синтаксические конструкции. Многокомпонентные сложные предложения с союзной, бессоюзной связью и сочинительной связью частей.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
38.	Способы передачи чужой речи	10		2	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговый тест
	Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.						
39.	Пунктуация	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Принципы пунктуации родного языка. Основные типы пунктуации. Система знаков препинания в современном абазинском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории абазинской пунктуации.						
40.	Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного	10			10	УК-1 УК-4	Итоговое тестирование

языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.					ПК-6	
<b>Контроль</b>	<b>8</b>			<b>8</b>		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>92</b>		
<b>Всего</b>	<b>396</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>350</b>		

## **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

#### **Фонетика**

1. Предмет фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение.
2. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.
3. Фонетические изменения гласных абазинского языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.
4. Классификация согласных абазинского языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса.
5. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.
6. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, контактная, неполная.
7. Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки.
8. Ударение. Характер абазинского словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм.
9. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение.

#### **Лексикология**

1. Предмет лексики. Лексическая семантика.
2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Слово в лексической системе абазинского языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
4. Типы лексических значений слов в абазинском языке. Значение основное и производное. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленные значения.
5. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.
6. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности.

7. Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические.
8. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами.
9. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.
10. Лексика современного абазинского языка с точки зрения ее происхождения: исконно абазинская и заимствованная лексика.
11. Лексика современного абазинского языка с точки зрения ее происхождения.
12. Лексика современного абазинского языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления.
13. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика абазинского языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.
14. Лексика современного абазинского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления.
15. Фразеологический оборот как значимая единица кабардино-черкесского языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи.
16. Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей.
17. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.

#### **Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.**

При выполнении курсовой работы необходимо: а) определить цели и задачи исследования; б) составить библиографию по теме; в) изучить литературу; г) собрать полевой материал, извлекая синтаксические конструкции из художественных произведений или периодики; проанализировать и расклассифицировать собранный материал; е) составить план работы; ж) написать текст по этому плану; з) подготовиться к защите курсовой работы.

Содержание и структура курсовых работ. Курсовая работа должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе (проекту) необходимо индивидуализировать с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. В отдельных случаях, в соответствии с тематикой работы (проекта), эмпирическая часть может отсутствовать.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование методов исследования,

анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы.

Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, схемы, чертежи, расчетные материалы, карты, рисунки).

Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 25-30 страниц машинного текста.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).



Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом</p>	<p>Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариатив-</p>	<p>В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с</p>	<p>Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с</p>	

	том вариативных контекстов.	ных контекстов.	учетом вариативных контекстов.	ных контекстов.	
	<b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	
Повышенный	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.				В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	<b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки., предлагает стратегию действий.
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стили-	В целом умеет вести деловую переписку, учитывая особенно-	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики	

	стилистики официальных и неофициальных писем.	стики официальных и неофициальных писем.	сти стилистики официальных и неофициальных писем.	официальных и неофициальных писем.	
Повышенный	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
	<b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения
	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.				В полном объеме умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
<b>ПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	
	<b>Уметь:</b> приме-	Не умеет приме-	В целом умеет	Умеет применять	

	<p>нять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>нять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p>				<p>В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и</p>				<p>В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития фи-</p>

профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.				дологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.
<b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.				В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Родной язык»**

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

## 7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

### I семестр (экзамен)

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение.
2. Классификация гласных абазинского языка.
3. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.
4. Фонетические изменения гласных абазинского языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.
5. Классификация согласных абазинского языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса.
6. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.
7. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, контактная, неполная. Ассимиляция регрессивная, контактная, полная.
8. Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки.
9. Ударение. Характер абазинского словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм.
10. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение.
18. Предмет лексики. Лексическая семантика.
19. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
20. Слово в лексической системе абазинского языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
21. Типы лексических значений слов в абазинском языке. Значение основное и производное. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленные значения.
22. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.
23. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности.
24. Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические.
25. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами.
26. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.
27. Лексика современного абазинского языка с точки зрения ее происхождения: исконно абазинская и заимствованная лексика.
28. Лексика современного абазинского языка с точки зрения ее происхождения.
29. Лексика современного абазинского языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления.
30. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общенародная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика абазинского

- языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.
31. Лексика современного абазинского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления.
  32. Фразеологический оборот как значимая единица абазинского языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи.
  33. Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей.
  34. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.

**Тестовые задания для проверки компетенций :**  
**УК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9**

**I. Укажите правильный вариант ответа:**

**1. Абыжьквы ахIарыфквы азакIума?**

- а) йазакIыпI,
- б) йгъазакIым,
- в) абыжьква рхIвитI, ахIарыфква ргIвитI,
- г) закIылагъи йгъапщылам.

**2. Абыжьква шпахъырцауа ?**

- а) быжьхътIы, быжьхъгIва, бжьау,
- б) быжьтышвт, цIара, дагв,
- в) быжьхътIы, быжьхъгIва,
- г) дагв, цIара.

**3. АбыжьхъгIваква ргIаншацала йшпахъырцауа?**

- а) быжьтышвт, бжьау,
- б) быжьтышвт, быжьцIара,
- в) бжьау, быжьтышвт, быжьдагв,
- г) быжьдагв, быжьцIара.

**4. АбыжьхъгIваква дагвра-цIарарала йшпахъырцауа?**

- а) дагв, цIара,
- б) дагв, цIара, цIарадза,
- в) дагв, цIарадза,
- г) дагв, цIара, бжьау.

**5. Ажва злалу ахъква запишыйа?**

- а) префикс, щата, ажвалачпа,
- б) суффикс, префикс, ажвамайра,
- в) префикс, щата, суффикс,
- г) щата, суффикс, ажванахъа.

**6. Абаза ажвар злалу ажва гвыпква запишыйа?**

- а) ажвыра зхъыз ажвакви ажва шIыцквы,
- б) ажвар фонд хъада, ажвыра зхъыз ажваква, ажва шIыцква,
- в) ажвыра зхъыз ажвакви асинонимквы,



г) ажва шЫцквн антонимкви.

**7. Абаза бызшва ачважвара ахъквкв:**

- а) йаьыхъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, бжъагахъыз, шІтражва, азцІгага, бжъыргага,
- б) хІвагахъыз, хІварахъыз, заманхъыз, пхъадзарахъыз, хъвхвыц, хъв ду.
- в) алара, ацалара, заманхъыз, хІвагахъыз, хъызцынхъвы, чвапшыр ахъыз, адхІвалга, апщылга,
- г) йаьыхъыз, чвапшырахъыз, пхъадзарахъыз, хъызцынхъвы, заманахъыз, хІвагахъыз, адхІвалга, хъвхвыц, шІтражва.

**8. Йаьухъыз акатегориякв?**

- а) чІвыра, пхъадзара, бергъльыра,
- б) бергъльыра, азцІгара, пхъадзара,
- в) чІвыра, пхъадзара, бергъльыра, класс,
- в) чІвыра, хъата, бергъльыра,

**9. Ачвапшырахъыз акатегориякв:**

- а) бергъльыра, азцІгара, пхъадзара,
- б) чІвыра, пхъадзара, бергъльыра,
- в) класс, хъата, пхъадзара,
- г) йара йахъазыта кІьыдата категория гъамам, йаьухъыз йанацІайуа йаьухъыз акатегориякв зымгІва агІвбагъи йацырчІвпІ.

**10. АпкъызІва шаргвану гІаузырбауа ахъызцынхъквкв гІалкІгІа:**

- а) ауи, ани, анат,
- б) ари, арат, ауат, ант,
- в) ауи, ауат, ауахъауат,
- г) ари, арат, арт, арахъарат.

**11. Апхъадзарахъызкв ргІанишацала йшпахъырцауа?**

- а) майра, алачпа, алацІа,
- б) майра, алацІа,
- в) алачпа, алацІа,
- г) пхъадара гІаузырбауа, ацтацаща гІаузырбауа.

**12. Апхъадзарахъызкв йгІаудырбауала йшпахъырцауа?**

- а) пхъадзара гІаузырбауа апхъадзарахъызквкв, ацтацаща пхъадзарахъызквкв, агІаншара пхъадзарахъызквкв,
- б) пхъадзара гІаузырбауа апхъадзарахъызквкв, ацтацаща пхъадзарахъызквкв, агІаншара пхъадзарахъызквкв, ахъвашара пхъадзар ахъызквкв, ашага пхъадзарахъызквкв,
- в) пхъадзара гІаузырбауа апхъадзарахъызквкв, ацтацаща пхъадзарахъызквкв, агІаншара пхъадзарахъызквкв, бергъльыра узырбауа апхъадзарахъызквкв,
- г) пхъадзара гІаузырбауа апхъадзарахъызквкв, ацтацаща пхъадзарахъызквкв, агІаншара пхъадзарахъызквкв, цІакІыра узырбауа апхъадзарахъызквкв.

**13. Щардара пхъадзара гІаузырбауа йаьухъыз асуффиксквкв:**

- а) - ква, -чва,
- б) – ква, -чваквкв,
- в) – чваквкв, - ргІа, - ра,
- г) – ква, –чва, - чваквкв, - ргІа, - ра.

**14. Ахъызцынхъквкв йгІаудрбауа апъызІва ахъарара-аргванырала зъара гвыпта йахъырцауайа?**

- а) гІвба,
- б) хпа,

- в) пщба,
- г) хвба.

**15. Азаманхъыз зъара тахъырбага амайа? Ауат запишквайа?**

- а) гІба: тахъызлара, унашва,
- б) хпа: тахъызлара, унашва, швхІаусыгІва,
- в) пщба: тахъызлара, унашва, швхІаусыгІва, мурад,
- г) хвба: рдырра, унашва, швхІаусыгІва, мурад, тахъызлара.

**16. Азаманхъыз азаманква:**

- а) хІызту, йагІвсыз,
- б) хІызту, йгІайуаш,
- в) хІызту, йагІвсыз, йгІамис,
- г) хІызту, йагІвсыз, йгІайуаш.

**17. Азаманхъыз ахъысра-ахъымсрала йшахъырцауа:**

- а) йахъысуа азаманхъызкви йахъысуаш азаманхъызкви,
- б) йахъысуа азаманхъызкви йахъымсуа азаманхъызкви,
- в) йахъысуаш азаманхъызкви йахъымсуа азаманхъызкви,
- г) йахъысуаз азаманхъызкви йахъымсуа азаманхъызкви.

**18. Йахъымсуа азаманхъызква йахъысуата йызчанауа азаманхъыз акаатегория гІарба?**

- а) адцалра (аффикс р-),
- б) ацызлара (аффикска: ц-, ай-, а-ба-),
- в) алшара (аффикс з- ),
- г) азычпара йа ачвычпара гІаузырбауа аффикска з-, чв-.

**19. Аъаца заманхъызква гІанишара заманхъыз гІархъшахъызицтуа аффикска запишыйа?**

- а) - зл(а), - дза, - гвыща,
- б) - л, - х, - зл(а),
- в) - х, - гвыща, - ма,
- г) з-, чв-, -ма.

**20. АцхърагІага ачважвара ахъвква:**

- а) алара, ацалара,
- б) хІвагахъыз, адхІвалга,
- в) адхІвалга, хъвхвыц, шІтражва,
- г) адхІвалга, хъвхвыц, шІтражва, азцІгІага.

**КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ПО АБАЗИНСКОМУ ЯЗЫКУ:**

- 11 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – б; 7 – г; 8 – в; 9 – г; 10 – г;  
11 – а; 12 – б; 13 – г; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – б; 18 – а; 19 – б; 20 – в.

**Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6**

1. Ажваква баба (саба, уаба) – баба (ацІла бабапІ), бара (йбатІ) – бара, гІапсара (дгІапсатІ) – гІапсара (йгІалпсатІ), дзхъа (сыдзхъа) – дзхъа (адзы ахъа), лагвы (йыла агвы) – лагвы (ала агвы), саба (сара саба) – саба (саба квайчІва) йрымгІанажвайа?

- 1.СинонимпІ
- 2.ОмографпІ
- 3.АнтонимпІ
- 4.АжвалачпапІ
- 5.АжвашІыцпІ

2. Ажваква ахІба – айцІба, шІа – ажвы, аныла – арыла, жвпІа – кІантІа, цІабыргы – мцы, хъахъы – цІахъы йрымгІанажвайа?

- 1.АжвашІыцпІ
- 2.Ажвыра зхъыз ажвапІ
- 3.АжвалачпапІ

4. Антонимі.  
5. Синонимі.
3. Шахыла йгайуа ажваквa йрымгІан ажвайа?  
Литературадырра, кІартІофлацІага, электрохІакв, бызшвадырра.  
1. Урышв ажвапІ  
2. ГІвыма ажвапІ  
3. КалькапІ  
4. КалькабжапІ  
5. АжважвпІ.
4. Шахыла йгайуа ажваквa йрымгІанажвайа?  
Сара – сара, дара – дара, гара – гара, адзара – адзара, гІайра – гІайра,  
гІвара – гІвара, лаба – лаба, хъада – хъада.  
1. МагІны щарда зму ажвапІ  
2. Ажвыра зхъыз ажвапІ  
3. СинонимпІ  
4. ОмонимпІ  
5. АнтонимпІ
5. Ажваквa Абазашта, ДжьалпІи, Жвырби, чайтара йрымгІанажвайа?  
1. Ажвыра зхъыз ажвапІ  
2. АжвашІыцпІ  
3. Урышв ажвапІ  
4. МагІны щарда зму ажвапІ  
5. АжвацІайпІ.
6. Ажваквa хвитнагІа, сахтан, кІватан, джъуар, зкъыр, ъадаб, къамыш, къару,  
къаз, бльатакв, газ, лисапет, самолет йрымгІанажвайа?  
1. Ажвыра зхъыз ажвапІ  
2. АжашІыцпІ  
3. Абхаз-агвхъауа ажвапІ  
4. ГІвыма ажвапІ  
5. Трыкв ажвыапІ
7. Шахыла йгайуа ажваквa йрымгІанажвайа?  
чва: уасчва, кІартІофчва, йчва бзипІ, ачва пщдзапІ;  
шІа: атшы ашІа, лшІа багъьапІ, шІакІ щтІырхтІ, лшІа чвгъапІ.  
1. МагІны щарда зму ажвапІ  
2. МагІныкІ ахІа змам ажвапІ  
3. АжважвпІ  
4. Ажвыра зхъыз ажвапІ  
5. АжвацІайпІ
8. Арат ажваквa зланакІуа запщдиалектІа?  
йкъайцІитІ, закъара, йабакъу, дызбе, маты, ацлыбра, фба, жваф  
1. ТапІанта диалект  
2. Щхъарауа диалект  
3. Бзыбь диалект  
4. Абжуй диалект  
5. ДиалекткІгьы йгъачІвым
9. Ажваквa хвыц – ду, айшыс – ауыра, хІгІа – сгІа, хъгІа – цІгІа йрымгІанажвайа?  
1. СинонимпІ  
2. ОмонимпІ  
3. АнтонимпІ  
4. АжважвпІ  
5. МагІны щарда зму ажвапІ
10. Шахыла йгайуа агІвыма ажваквa гІазлыцІыз запщбызшвайа?

Мажа, блятакв, мжыкь, дестына, лисапет, спутник, клапикла

1. Парып ажвапI
2. Трыкв ажвапI
3. Агвхъауа ажвапI
4. Урыша ажвапI
5. Урым ажвапI

11. Цахъыла йгайуа агIвыма ажвакв гIазлыцIыз запшбызшвайа?

Къарандаш, къатыр, къазкъыч, къаз, къару, къаруакъ, къасап, къаб

1. Парып ажвапI
2. Агвхъауа ажвапI
3. Трыкв ажвапI
4. Урышв ажвапI
5. Урым ажвапI

12. Ажвакв джбуар, зкъыр, пыза, сйакъ, шваша, тамхIа, гьалас, кIата, гIва йрымгIанжвайа?

1. АжважвпI
2. МагIны щарда зму ажвапI
3. Ажвыра зхъыз ажвапI
4. МагIны щарда зму ажвапI
5. АжвашIыщкв

Тестовые ключи:

- 1 - 2;
- 2 - 4;
- 3 - 4;
- 4 - 1;
- 5 - 2;
- 6 - 4;
- 7 - 1;
- 8 - 2;
- 9 - 3;
- 10 - 4;
- 11 - 3;
- 12 - 3;

### Примерные темы рефератов

1. Развитие понятия синтаксической связи в отечественном языкознании.
2. Соотношение синтаксических единиц в различных современных научных концепциях.
3. Место словосочетаний с объектными отношениями в официально-деловых документах.
4. Особенности согласования в современных публицистических текстах.
5. Структурно-семантические разновидности несвободных словосочетаний в современных публицистических текстах.
6. Словосочетание – строительный материал для предложения или средство его распространения?
7. Синонимичное употребление предложных и беспредложных конструкций в деловых текстах.
8. Вариативность управления в текстах деловых писем.
9. Многозначность слова как фактор возникновения вариативности синтаксических связей.
10. Особенности координации главных членов предложения при

- количественно-именном подлежащем.
11. Становление учения о членах предложения в отечественном языкознании.
  12. Структурно-семантические особенности безличных предложений в художественном тексте.
  13. Дискуссионность понятия «осложненное предложение».
  14. Структурно-семантические типы парцелированных конструкций (на материале современной газеты).

### Примерные вопросы к экзамену

1. Словообразование.
2. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы абазинского языка с лексикой и грамматикой.
3. Фонетическая и морфологическая структура основы.
4. Морфемный состав слов в абазинском языке. Корневая морфема как основной элемент слова.
5. Членимые и нечленимые основы. Производные и непроизводные основы.
6. Аффиксальные морфемы кабардино-черкесского языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем абазинского языка.
7. Прерывистые и непрерывистые основы.
8. Слово как деривационное целое. Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.
9. Нейтральные и ненейтральные основы. Свободные и несвободные основы.
10. Словообразовательные модели кабардино-черкесского языка.
11. Дифференциация именных и глагольных основ.

### Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

1. *Абаза бызшва агъыра англанша (1932) щатата йамазйа?*

- а) урышв алфавит
- б) гIарып алфавит
- в) латин алфавит
- г) датша алфавит

2. *Абазабызшва адиалекткwa швырцIащIагъва*

- а) агвхъауа
- б) щхъарауа
- в) ашвыуа
- г) тIапIанта

3. *Арат афразеологизмкwa ажвакIла йырIауа рсинонимкwa рыдзхъашвгыл.  
БыжькъабаткI йкIылиштI*

- а) йыргъычтI
- б) йыдзтI
- в) йыргъытI
- г) йнарахвтI

*ГвчIагIв рзичпатI*

- а) дрыздыргІвытІ
- б) дрызарархатІ
- в) дырцхърагІатІ
- г) драгІалтІ

***Йгвы йазхІумІ***

- а) дхъвмаритІ
- б) дхъынхІвитІ
- в) дгвыргъытІ
- г) дхъапалитІ

**4. Ажва «базара» йащатакІлу ажваквa шерыцІчІвагъва.**

- а) бза
- б) бызкІлитІ
- в) гІабзагылхра
- г) бзагІвра
- д) бызхІвара
- е) йырбзара
- ж) базасра
- з) бзагва

**5. Арат ажваквa рантонимквa рыдзхъашвыргыл (атакІыга йтагылу шерылапишумацара)**

- а) азхІара –
- б) рчра –
- в) гврыхва –
- г) гІахса -

(гвлашв, рдара, , алдзгІара, багъа)

**6. Арат ажваквa рмагІынквa гІащакшвыргыл (атакІыга йтагылу шерылапишумацара).**

- Гвыргъаша –
- АцІгІа –
- Дыргана –

(мышІ квпи, агвыргъара хабар гІазгуа йыртуа асогІа, атаба йашІырпшу амачва)

**7. Ажванахъа синтаксисла йалышвх, йызлалу ажваквa йзапишважварахъву щакшвыргылта рхъахъ йакшвырчІвах.**

ЦІла къвадамипхъадза арызна шкІвокІва йтырцызшва тхыпхата йалалкІкІгІитІ.

**8. Абаза бызшвадырыгІвчва рыхъызквa гІалишкІгІа**

- а) Кълыч Рауф

- б) ТЫГВ Владимир
- в) Тобыль Нурйа
- г) Батал Къасей
- д) Меремкъвыль Владимир
- е) Гагы Иоска

**9. Арат алигература агIвыраква зкъальам йгIацIцIыз агIвгIвчва рыхъызква тамта йрыдзхъа-швыргылх (атакIыга йтагылакву йгIалишвх).**

- а) «Ан лылахъ» -
- б) «Абазара азыпшгIара» -
- в) «Хъапщ джъуар» -
- г) «КIына йпхIа Минат» -

(Джыгватан Къалы, Джыр ХIамид, Хвыжъ Рашид, ЛагIвычв Джъамльадин)

**10. Ажважкву тамта йнашвырдзах (атакIыгаква йыртагылу йгIарылишвх)**

- а) АнхагIв бзи...
- б) Анхара бзи йызбауа...
- в) Акъыль змам...
- г) Акъыль ъану...

(ауагIа хвы йзырбитI, намысгы аѡапI, йтшага ахва гъхъышвтуам, уакъыль гъуызйытрым)

**11. Аджъауапкву йрыкшвауа акытчаква рыдзхъашвыргыл (атакIыгаква йыртагылу йгIарылишвх)**

- а) мца
- б) пша
- в) ашвы
- г) чуан
- д) жвгIванд

(НапIы гъамам, шапIы гъамам, ашв-хъвышкву гIанатIитI. Ачв къапщ ѡачIваз хIвра гыгIайыхуам. Тшынла йтшыжвлитI, уахъынла йтшывжцIитI. Зыхъыз аѡата зхъата аѡам. КвтIу шкIвкIва бгIвыда.)

**12. Йапхъахауа абаза лигература цIбацIбагIв йыхъыз гIалишкIгIа**

- а) Меремкъвымль Владимир
- б) ЧкIала ПшитIа
- в) ТЫГВ Владимир
- г) Кълыч Рауф

**13. Абаза гIвгIвчва рыхъызкви ртдзахъызкви тамта йадзхъашвыргыл**

- 1) Рашид Мазан йпа
- 2) МухIадин Закъарыйа йпа
- 3) ЗамахIцари Къази йпа
- 4) ХIамид Дауыт йпа

а) Джыр; б) Дагвжвей; в) ХIачвыкьва; г) Хвыжь; д) Тобыль

**14. Абаза литература гIвыраква рины швынйахъаз ашIыпIахъызква гIашIы-швпхъадза (хвба рацIыс ймачIымкIва)**

**15. Абаза уысагIвчва йрыуата ашвакка рыхъазла уыса алазIуз рыхъызква гIашIы-швпхъадза (хвгIвы рацIыс ймачIымкIва)**

### **Примерные темы дискуссии**

Части речи абазинского языка.

Особенности грамматики абазинского языка.

Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в абазинском языке.

Категория падежа. Особенности падежной системы адыгских языков.

Лексико-грамматические разряды имен существительных в абазинском языке.

Словообразование имен существительных.

### **3 семестр (экзамен)**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Глагол как часть речи. Категория залога глагола.
2. Возвратные и взаимно-возвратные глаголы.
3. Переходные и непереходные глаголы.
4. Лабильные глагольные основы.
5. Категория лица глагола.
6. Категория времени.
7. Категория наклонения.
8. Способы глагольного словообразования.
9. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы глагола.
10. Глагольные формы.
11. Причастие абазинского языка. Разряды причастий.
12. Склонение причастий.
13. Словообразование и словоизменение причастия.
14. Деепричастие абазинского языка.
15. Словообразование деепричастия.
16. Грамматическое лицо деепричастия.
17. Вопрос о грамматическом времени деепричастия.
18. Инфинитив. Масдар.
19. Наречие.
20. Значение наречия и его словообразование.
21. Отглагольные наречия.
22. Разряды наречий по значению. Определительные наречия.
23. Отыменные наречия.
24. обстоятельство наречия.

### **Примерные темы дискуссий**

1. Причастие абазинского языка. Разряды причастий.
2. Склонение причастий.
3. Словообразование и словоизменение причастия.
4. Деепричастие абазинского языка.
5. Словообразование деепричастия.

### **4 семестр (экзамен)**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

Синтаксис



1. Синтаксис простого предложения.
2. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и предложения.
3. Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова.
4. Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью.
5. Простое предложение. Предикативное значение предложения.
6. Типы предложений по цели высказывания.
7. Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
8. Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.
9. Обобщающие предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Слова-предложения. Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.
10. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, сложные, составные сказуемые; простое именное сказуемое, сложные, составные именные сказуемые.
11. Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.
12. Предложения с положительным и отрицательным значениями.
13. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
14. Словопорядок в простом предложении.
15. Обычные простые предложения и простые осложненные предложения.
16. Однородные члены предложения. Грамматические средства выражения однородности членов предложения: формы слов, интонация, соединительные союзы, союзы-суффиксы.
17. Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Согласование подлежащего с однородными сказуемыми.
18. Однородные дополнения. Согласование сказуемого с однородными дополнениями. Однородные и неоднородные определения.
19. Однородные обстоятельства. Употребление обобщающего слова с однородными членами предложения. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления.
20. Деепричастный, причастный обороты. Обособленные и необособленные сравнительные обороты.
21. Слова, не являющиеся членами предложения: вводные слова, вводные словосочетания, вводные конструкции, обращения.
22. Сложносочиненные предложения
23. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений в кабардино-черкесском предложении Понятие о сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды.
24. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
25. Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.
26. Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.

27. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными.
28. Сложные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.
29. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.

**Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6**

**1. Йацапшу ажваква йырзацапшта ажва амагІны хъада гІаузырбауа ажва ахъвы зашыьа?**

1. Асуффикс
2. Апрефикс
3. Апреверб
4. Ащата
5. Ахъатарбага

**2. Префикс-хІва йызпхъауа ажва ахъвы хцІара хъадата йамайа?**

1. Йацапшу ажваква рпны амагІны хъада гІаунарбитІ
2. Ащата амцтахъ йгылапІ, ажва шыц гІаннаршитІ, йа ажва аквпшыра апсахитІ
3. Ащата апхъа йгылапІ, ажва амагІны йа аквпшыра апсахитІ
4. Ажва аквта йтагылапІ, азаманхъыз гІвацаква йрылапІ
5. Ажва ацІыхъва йгылапІ, ажва шыц гІаннаршитІ

**3. Асуффикс-квара рхцІара хъадаква гІашвырба**

1. Ащата апхъа йгылапІ, ажва амагІны йа аквпшыра апсахитІ
2. Йацапшу ажваква рпны амагІны хъада гІаунарбитІ
3. Ажва аквта йтагылапІ, азаманхъыз гІвацаква йрылапІ
4. Ащата амцтахъ йгылапІ, ажва шыц гІаннаршитІ, йа ажва аквпшыра апсахитІ
5. Ажва ацІыхъва йгылапІ, ажва шыц гІаннаршитІ

**4. Хъатала, классла, пхъадзарала тшызпсахуа, азаманхъыз йалу**

**Апрефикс-квара с, хІ, у, б, шв, й, а, л, р, д йырмагІныьа (йшпарыпхъауа)**

1. ЧІвызлара префикс
2. Хъатарбага
4. Заманырбага с
5. Адцалра префикс
6. Тахъырбага

**5. Абаза бызшва анны йгІалыркІгІауа ачважвара ахъвквара абгата йъагІарбу зашисатырйа?**

1. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хІвагахъыз, адхІвалга, шІтражва, ахъвхвыцквара
2. Ацалара, хІвагахъыз, адхІвалга, шІтражва, ахъв-хвыцквара, пхъадзарахъыз, хъызцынхъвы
3. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, йызквчважвауа, йаквчважвауа, нархъага.
4. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, пхъадзарахъыз, хъызцын-хъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хІвагахъыз, адхІвалга, шІтражва, ахъвхвыцквара
5. ГІарнахвага, аъаща, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хІвагахъыз, адхІвалга, шІтражва, ахъвхвыцквара

**6. ЙаъухъызгІвацала йалу асатыр гІашвырба.**

1. Сараш, нхара, нхаша, дымгІвайситІ
2. Пшдза, ла, баргвы, ласы, хъара, хъанта
3. Дамыгъа, рымдза, тдзы, апхъага, хъарпхъа
4. Йызбаз, йынхаз, ласылас, мъа, мара, цІара

5. Хъапщ, рызна, гІва, къапщы, уасчва, дыра

**7. Йаъухъыз акаатегорияква гІашвырба**

1. Хъата, класс, пхъадзара
2. Чвыра, бергъльыра, пхъадзара, класс
3. Адцалра, ацызлара, пхъадзара, алшара
4. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага
5. АшІырпшыра, ахърыкъъара, закІыра

**8. Йаъухъызква рпны щардара пхъадзара гІаузырбауа**

аффиксква гІашвырбергъль

1. –ква, –чва, –ра, – ргІа, –чваква, а-
2. –ква, –чваква, –зтын, –рквын, –ма
3. –ра, –мкІва, –уа, –ква, –та, –уата
4. – ша, –ща, –уата, –ныс, –рныс
5. – кІыд, –уацІа, –чваква, –ра, –зтын

**9. Чвапшырахъыз зырхІвауа ачІвыйа?**

1. АпкъыгІви агІаншари йаъу гІаузырбауа ажваква чвапшырахъыз-хІва йрыпхъитІ
2. АпкъыгІви агІаншари шпщдзу узырбауа ажваква чвапшырахъыз-хІва йрыпхъитІ
3. Ачважвара йахъвыта апкъыгІва шаъу, ауи ачвапшыра-квпшыра йа йызуу, йгІазлыху, йызынарху гІаузырбауа ажваква чвапшырахъыз-хІва йрыпхъитІ
4. Ачважвара йахъвыта апкъыгІва адура-чкІвынра гІаузырбауа ажваква чвапшырахъыз-хІва йрыпхъитІ
5. Ачважвара йахъвыта апкъыгІва йазниуа гІаузырбауа ажваква чвапшырахъыз-хІва йрыпхъитІ

**10. Йаъухъызи ачвапшырахъызи йырзацашу акаатегорияква гІарба**

1. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага
2. Адцалра, ацызлара, пхъадзара, алшара
3. Хъата, класс, пхъадзара
4. Чвыра, бергъльыра, пхъадзара, класс
5. АшІырпшыра, ахърыкъъара, закІыра

**11. Апхъадзарахъызква хачІвыта йдырхъйауала йшпахъырцауа?**

1. Пхъадазара узырбауа апхъадзарахъызква, ащтацаща пхъадзарахъызква, ашага пхъадзарахъызква, алакІыра пхъадзарахъызква
2. Пхъадазара узырбауа апхъадзарахъызква, ащтацаща пхъадзарахъызква, ахъвашара пхъадзарахъызква, ашага пхъадзарахъызква, алакІыра пхъадзарахъызква
3. Пхъадазара узырбауа апхъадзарахъызква, ащтацаща пхъадзарахъызква, агІаншара пхъадзарахъызква, ахъвашара пхъадзарахъызква, ашага пхъадзарахъызква
4. АлакІыра апхъадзарахъызква, ащтацаща пхъадзарахъызква, ахъвашара пхъадзарахъызква, ашага пхъадзарахъызква, алакІыра пхъадзарахъызква
5. Апхъадзарахъыз алацІаква, ащтацаща пхъадзарахъызква, ахъвашара пхъадзарахъызква, ашага пхъадзарахъызква, алакІыра пхъадзарахъызква

**12. Арат апхъадзарахъызква ралащала йырмагІныйа?**

**гІважви хпа, пщынгІважви цба, швкІи хынгІважви пщба**

1. Пхъадзарахъыз майрапІ
2. Пхъадзарахъыз алачпапІ
3. Пхъадзарахъыз алацІапІ
4. Ащтацаща пхъадзарахъызпІ
5. АлакІыра пхъадзарахъызпІ

**13. Апхъарта апхъага хъызынхъвыта зъара гвын гІалнакІгІауайа?**

1. Хпа: хъатахъызынхъв, рбага хъызынхъвы, йбергъльу хъызынхъвы
2. Пщба: хъатахъызынхъв, рбага хъызынхъвы, йбергъльу хъызынхъвы, йбергъльым хъызынхъвы
3. Хвба: хъатахъызынхъв, рбага хъызынхъвы, йбергъльу хъызынхъвы, йбер-

гълым хъызцын-хъвы, азцІгІага хъызцынхъвы

4. Цба: хъатахъызцынхъв, рбага хъызцынхъвы, йбергълыу хъызцынхъвы, йбергълым хъызцын-хъвы, азцІгІага хъызцынхъвы, амуыра хъызцын-хъвы
5. Быжьба: хъатахъызцынхъв, рбага хъызцынхъвы, йбергълыу хъызцынхъвы, йбергълым хъызцын-хъвы, азцІгІага хъызцынхъвы, амуыра хъызцын-хъвы, чІвыра хъызцынхъвы

**14. Арат ахъызцынхъква зланаКІауа запигъытІа?**

1. Сара, уара, бара, йара, лара
2. Ахъатахъызцынхъква
3. Арбага хъызцынхъква
4. Йбергълыу ахъызцынхъква
5. Йбергълым ахъызцынхъква
6. АчІвыра хъызцынхъква

**15. Арбага хъатахъызцынхъква йгІаудырбауа апкъызІва ахъарара-аргванырала зъара гъыпта йахъырцауайа?**

1. ГІвба
2. Хпа
3. Пщба
4. Цба
5. Хвба

Тестовые ключи по морфологии

- I - 4;
- II - 3;
- III - 2;
- IV - 2;
- V - 4;
- VI - 3;
- VII - 2;
- VIII - 1;
- IX - 3;
- X - 4;
- XI - 2;
- II - 3;
- XIII - 3;
- XIV - 1;
- XV - 2;
- XII - 3;

**Примерные темы для дискуссии**

1. Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова.
2. Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью.
3. Простое предложение. Предикативное значение предложения.
4. Типы предложений по цели высказывания.
5. Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
6. Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.

**7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации за-

долженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Аристава Ш. К., Ариба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз. <https://lib.agu.site/books/128/1190/>
2. Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000. <https://www.dissercat.com/content/sintaksis-prostogo-predlozheniya-v-abazinskom-yazyke>
3. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с. <https://chspu.ru/wp-content/uploads/2022/03/>
4. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413>
5. Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. - 210с. <https://www.studmed.ru/lomtatidze-ketevan-abazinskiy-yazyk-kratkoe-obozrenie-400dd0a82fc.html>
6. Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс. Черкесс 2020 [http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz\\_yaz\\_1-11.pdf](http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf)
7. Чикобава Арн. Введение в ибериско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с. [http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz\\_yaz\\_1-11.pdf](http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf)
8. Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз. Резюме на рус. яз. [http://apsnyteka.org/file/Aristava\\_Sh\\_Problema\\_prostogo\\_predlozheniya\\_v\\_abkhazskom\\_yazyke\\_2011.pdf](http://apsnyteka.org/file/Aristava_Sh_Problema_prostogo_predlozheniya_v_abkhazskom_yazyke_2011.pdf)
9. Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку. Учебное пособие. - Карачаевск, 2014. [https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko\\_Teoria\\_i\\_metodika\\_obuchenia\\_russ\\_ay\\_ziku.pdf](https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obuchenia_russ_ay_ziku.pdf)
10. Шхаева-Баталова Е. М. Абазино-русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989 [http://apsnyteka.org/2217-abaziny\\_1989.html](http://apsnyteka.org/2217-abaziny_1989.html)
2. Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АБИГИ, 2015 [http://apsnyteka.org/2553-abhazsky\\_biografichesky\\_slovar\\_2015.html](http://apsnyteka.org/2553-abhazsky_biografichesky_slovar_2015.html)
3. Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков. Т. III - Сухум: АГУ, 2013.-304с. <https://www.google.com/search?q=%D0%90%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B1%D0%B0+%D0%A1.+%D0%90.>
4. Гюлденштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с. [http://apsnyteka.org/443-gildenstadt\\_puteshestvie\\_po\\_kavkazu.html](http://apsnyteka.org/443-gildenstadt_puteshestvie_po_kavkazu.html)
5. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000. С.119-155. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413>

6. Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск:ПГЛУ, 2010. С. 56-60. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413>

7. Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке //Табуловские чтения /Материалы международной научно-

практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60. URL:

<https://lib.kchgu.ru/tabulovskie-chteniya/> (дата обращения: дд.мм.гггг). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс. Черкесск 2020

9. Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с

### ресурсы ЭБС.

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>

2. <http://lib.kchgu.ru/>

3. <http://biblioclub.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к те-

	кущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: <a href="http://kchgu.ru/biblioteka">kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="http://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="http://polpred.com">polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) – адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="http://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	



	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно..	Бессрочно
--	---	-----------

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп. 2, ауд. 32а.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
6. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
  2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>
  4. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция ( УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.